

Koncepce rozvoje školy

Základní škola a Mateřská škola Noutonice

“Všichni se snažíme o vzájemnou úctu, respekt, otevřenost a toleranci. Všichni dobře známe prostředí, ve kterém se škola nachází. Chceme, aby v naší škole rostly šťastné, zvědavé a harmonické děti.” (ŠVP “Naše škola”)



Zpracoval: Mgr. et mgr Jaromír Vadinský
únor 2023

Čestně prohlašuji, že jsem koncepci rozvoje vypracoval sám a jsem jejím autorem.

Mgr. et mgr Jaromír Vadinský

1 Úvod

Tato koncepce je vytvořena pro účely výběrového řízení na funkci ředitele Základní školy a Mateřské školy Noutonice. Tento dokument reflektuje mé záměry na několik let, vychází z mých vlastních zkušeností a znalostí, které jsem nabyl působením na této škole. Škola má velký potenciál, proto věřím, že uvedená koncepce a cíle budou mít pozitivní přínos nejen pro školu, ale i zaměstnance, děti i rodiče.

Vzdělávání dětí a žáků je dlouhodobý a kontinuální proces, při kterém vyžijeme právě tento potenciál, který v sobě škola skrývá, při zachování tradic a kvalitní komunitní školy.

2 Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Noutonice (dále jen škola) je právním subjektem zřízeným obcí Lichoceves. V současné době je škola tvořena čtyřmi součástmi: základní škola, mateřská škola, školní družina a školní jídelna, která se dále člení na část v základní škole a část v mateřské škole.

Základní škola tvořená 1. stupněm je malotřídní, venkovskou, tedy neúplnou školou. Zakládá si na kvalitním výchovně-vzdělávacím procesu, na klidném, rodinném a přátelském, bezpečném prostředí. Využívá svých specifíků, tradic i komunitního života při rozvoji a osvojování klíčových kompetencí dětí a žáků naší školy. Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu "Naše škola". Žáci jsou vzděláváni ve dvou heterogenních třídách, 1. a 2. ročník v jedné a 3. - 5. ročník ve druhé třídě.

V mateřské škole jsou vzdělávány děti ve dvou heterogenních třídách ve věku 3 až 6 let. Mateřská škola využívá prostor přízemí, včetně školního dvora. Výuka je zaměřena na rozvoj individualit každého dítěte a podporuje osobní rozvoj.

Žáci mají možnost navštěvovat školní družinu, která umožňuje integrovat celkem 30 žáků. Školní družina má k dispozici velkou hernu, aulu, samozřejmě je i školní dvůr. Práce ve školní družině je zaměřena na rozvoj kreativity a inteligence žáků a žákyň, a to v podobě vhodně zvolených vzdělávacích bloků a zájmových útvarů.

Škola je umístěna ve venkovském prostředí s dobrou dostupností hlavního města Prahy nebo Kladna a Kralup nad Vltavou.

3 Cíle a vize

Personální otázka

Ve škole je zaměstnáno 9 zaměstnanců. Pedagogický sbor je tvořen třemi učitelkami v mateřské škole, dvěma kmenovými učiteli (učitelkou a učitelem) 1. stupně,

dvěma asistentkami pedagoga a vychovatelkou ve školní družině. Všichni pedagogičtí zaměstnanci splňují kvalifikační požadavky s výjimkou paní vychovatelky, která je již přihlášena ke studiu v příslušném oboru. O výdej jídel a úklid se starají dvě pracovnice na dělený úvazek, výdej jídel a úklid.

Mimo vedoucí management působí na škole výchovný poradce a školní metodik prevence.

Cíle:

- pokračovat v budování stabilního kolektivu, rozšíření o další třídu 1. stupně ZŠ
- zkvalitňovat komunikaci mezi jednotlivými součástmi školy
- podporovat profesní růst a celoživotní vzdělávání
- podporovat a zefektivnit DVPP pro potřeby školy
- věnovat se novým trendům, metodám a formám výuky
- pokračovat v budování klidného a příznivého klimatu školy, vést ke kolegialitě, toleranci a vzájemné úctě

Organizace a řízení školy

Velmi důležité je, aby se na koncepci, tedy na budoucím rozvoji školy, podíleli i samotní zaměstnanci školy. Zaměstnanci pak mají pocit sounáležitosti a pokud se s koncepcí ztotožní, pak jsou více motivovaní do další práce a spolupráce.

Cíle:

- spolupracovat na úpravách ŠVP a plánování učiva a aktivit vedoucích k zvládnutí výstupů
- vymezit čas na pravidelná setkávání v rámci pracovních porad zaměřených na další rozvoj všech, včetně asistentů pedagoga
- soustředit se na používání vhodných edukativních pomůcek, vytváření či hledání nových, které pak použijeme ve výuce včetně žáků a dětí s SVP
- rozhodně podporovat spolupráci učitele a asistenta pedagoga, aby byla spolupráce vždy funkční
- vzbuzovat osobní zodpovědnost za svou práci
- zajistit důslednou kontrolu a stanovení účinných opatření při zjištění nedostatků
- prohlubovat spolupráci mezi ZŠ a MŠ - společné akce, divadla, výlety

Materiální zabezpečení

Budova školy je nová, po rekonstrukci, bývalé hospody, proto nevyžaduje tolik zásahů v podobě oprav. V přízemí je situována mateřská škola včetně záchodů a šaten, v patře je základní škola, která má k dispozici dvě kmenové třídy. V druhém podlaží je aula, která skýtá možnosti pro práci v družině, poskytuje zázemí pro sportovní činnosti školy a školky.

Vybavení výpočetní technikou je na dobré úrovni, kdy jsou k dispozici nové notebooky, kromě toho dataprojektor a brýle podporující virtuální realitu. Nově byly pořízeny iPady, které podporují i tzv. augmentovanou realitu. Vybavení pro další předměty je dobré, ale je co zlepšovat.

Slabou stránkou školy je, že nemá vlastní tělocvičnu, ani není možnost vhodného sportoviště venku ať už v areálu školy či mimo ni.

Cíle:

- vybudovat na školním dvoře multifunkční hřiště, za pomoci zřizovatele, EU fondů, IROP apod.
- vytvoření odborné učebny pro polytechnické vzdělávání včetně počítačové učebny - to vyžaduje důkladnou přípravu projektu společně se zřizovatelem, jedná se o dokončení tzv. "holubníku"
- pokusit se najít prostory vhodné pro tělocvičnu - v okolí školy, penzion, apod. po domluvě se zřizovatelem, pokud by to nebylo možné, zabezpečit stávající prostory auly - nutné vybavení sportoviště s pomocí externích sponzorů (finanční příslib včetně personálního zabezpečení)
- vybavení tříd interaktivními tabulemi - se zvyšující se potřebou digitálních technologií je vhodné takové vybavení - pomocí rozpočtu školy, resp. rezervního fondu

Uvědomuji si, že se jedná o dlouhodobé cíle, bez pomoci zřizovatele jsou těžko realizovatelné. Společným postupem lze oslovit dotační programy ČR i EU, zapojit i sponzory.

Výchovně vzdělávací oblast

Škola není jen místem pro vzdělávání, ale děti tu tráví poměrně hodně času, setkávají se tu s ostatními. Měly by se ti cítit bezpečně a spokojeně. Jako slabou stránku školy vidím neexistenci 2. stupně, velkým problémem je tak umístění žáků a žákyň do 6. ročníku.

Cíle:

- rozvíjet osobnost a motivovat žáky (včetně žáků s SVP) a vést je ke kritickému myšlení, odpovědnosti za své chování
- propojovat výuku s reálným životem, k tomu používat nabytá data a informace
- zaměřit se na čtenářskou gramotnost
- prohlubovat spolupráci s rodilým mluvčím, který na škole působí
- podporovat žáky i děti v environmentálních otázkách
- zařazovat vhodné projektové dny
- pokračovat s pravidelným porovnáváním znalostí testováním (Kalibro, apod.)
- nabídnout efektivní a zajímavé kroužky nejen žákům ZŠ
- zajistit vzdělávání absolventů pátých ročníků v jiné škole, ideálně výstavba budovy 2. stupně

Spolupráce s rodiči, propagace školy

Aktivní spolupráce je pro každou školu důležitá. Je třeba nastavit vhodnou komunikaci a získávat zpětnou vazbu. Pomocí mimoškolních aktivit vtáhnout rodiče do dění. Jako přínos považuji den otevřených dveří. Rozvoj školy je závislý na kvalitní a korektní spolupráci se zřizovatelem, která je na velmi dobré úrovni. Proto je nutné v této spolupráci pokračovat. Důležitým bodem je propagace školy. Pro školu je výhodné podělit se o svoji práci a o dění ve škole. Ať už od tradičních akcí jako je podzimní akce "Se světýlkem za strašidly" nebo předvánoční představení dětí a žáků školy pro širokou veřejnost, nebo rej čarodějnic. Události a výstupy z nich jsou prezentovány na webových stránkách školy, které se neustále vyvíjí. Rád bych rozšířil propagaci školy i o výstavu prací dětí a žáků a více tak zapojit školu do zdejší komunity.

4 Závěr

Zde zdůrazňuji společné úsilí všech pedagogických pracovníků, včetně ostatních zaměstnanců školy, vybudovat kvalitní, komunitní a bezpečnou školu, která bude zároveň moderní, tvůrčí, přátelská a děti a jejich rodiče se sem budou rádi vracet a současné děti budou rády do školy chodit. Ve spolupráci se zřizovatelem a rodiči pokračovat v tomto úsilí. Budovat a udržet prostředí vhodné pro práci všech, kteří ve škole pracují.

Věřím, že koncepce přispěje ke kvalitnímu vzdělávání, k rozvoji žáků jako individualit, k rozvoji učitelů i asistentů pedagoga. Koncepce je živý dokument, na její tvorbě se podílí všichni výše uvedení.